

Recherche : Etude Eval'ID Accompagnement parcours scolaires



Eval'ID : *Place des évaluations pluridisciplinaires dans l'accompagnement des enfants déficients intellectuels scolarisés en CLIS ou IME.*

Une connaissance fine des profils cognitifs de ces enfants est essentielle afin d'améliorer la pertinence des propositions des parcours de scolarisation.

Objectifs généraux

- Encourager et de développer l'utilisation d'outils standardisés dans les pratiques d'évaluation des enfants déficients intellectuels scolarisés
- L'évaluation des enfants s'entend comme une évaluation multidimensionnelle, se référant à plusieurs domaines : le profil cognitif, le profil comportemental, les capacités adaptatives, l'autonomie, les compétences scolaires, l'évaluation des besoins.
- Mieux connaître les profils des enfants déficients intellectuels scolarisés, quel que soit le mode et le temps de scolarisation - CLIS ou IME.
- Eval'ID interroge également les accompagnants, parents et professionnels, pour connaître leur point de vue.

Population

- Enfants âgés de 6 à 12 ans avec une déficience intellectuelle légère à modérée.
- Enfants intégrés dans un IME ou une CLIS du Rhône et scolarisés.

Déroulé de l'étude de septembre 2014 à février 2016 :

- Recueil des informations concernant les évaluations des enfants DI scolarisés auprès des IME ou CLIS et de la MDPH
- Proposition d'évaluations complémentaires : utilisation du ***KIT DI***
- Evaluation avec les parents et les professionnels des bénéficiaires de ces tests (enquête avant/après par le biais de questionnaires)

Kit d'évaluation de la déficience intellectuelle comprenant :

- L'évaluation de l'efficacité intellectuelle : **WISC IV ou WPPSI IV**
- L'évaluation des compétences scolaires : **Grille élaborée par les services de l'académie du Rhône** en référence aux évaluations nationales des élèves scolarisés en primaire. Le RIPPS et le CIC ont apporté leur expertise méthodologique et neuropsychologique.
- L'évaluation des besoins scolaires : **GEVASCO**
- Des évaluations comportementales et adaptatives : **l'échelle de Vineland II et la GECEN**

Des outils adaptés et standardisés permettant :

- de disposer d'éléments pertinents aidant à l'orientation et la proposition de mesures d'accompagnement adaptées
- de faciliter les circuits d'information entre les acteurs, (MDPH, institutions, équipes éducatives...)
- d'assurer le suivi de l'enfant lors des changements d'orientation, d'établissement, ou pour toute raison qui conduit à un nouvel environnement
- de permettre le suivi de la trajectoire de chaque enfant, en réutilisant les mêmes outils ultérieurement, afin de mesurer objectivement les évolutions